

**Osztály:** 5. osztály

**Tantárgy:** Természetismeret - állat asszisztált oktatás

**Terápiás kutya neve:** Alba

**A foglalkozás témaköre:** Anyag, energia, információ, Állandóság, változás

**A foglalkozás anyaga:** Anyagok és halmazállapotok, Az anyagok változásai  
Fecske Csaba: Béka mese

**A foglalkozás célja:** Anyagfajták megismerése a mindennapi környezetben. A környezet legismertebb anyagai halmazállapotának felismerése. Tulajdonságok vizsgálata. Az anyagok változásainak megfigyelése. A változások csoportosítása: fizikai, kémiai és élettani változások.

**A felkészülésnél felhasznált szakirodalom:** Szeged és Térsége Bárczi Gusztáv EGYMI Pedagógia program, Szitakötő 2014/1.

**A foglalkozás eszközei:** Szitakötő folyóirat, szókétyák, aktívta, gyufa, keksz, üdítőpor, víz, üveg, pohár, jutalomfalat, „rókafarok”

**Megjegyzés:** Az órát állat asszisztált foglalkozás keretében tartjuk.

| A feladat sorszáma | Képzési tartalom  | Didaktikai célok, feladatok  | Módszerek / tanulásszervezési formák                               | Aktivitás<br>Gyermek/kutya<br>(A= aktív)<br>(P=passzív) | Egyéni segítségnyújtás, differenciált feladatadás | Megjegyzés, eszközök  |
|--------------------|---|--|--|---|---|---|
| 1.                 | <p><b>Köszönés</b><br/>A tanulók csoportosan simogatással köszöntik a terápiás kutyát.</p> <p><b>Az óra anyagának bevezetése</b><br/>A mai órán a környezetünkben történő változásokkal fogunk foglalkozni.</p>   | <p>Figyelem felkeltése, kapcsolatfelvétel a terápiás kutyával, szociális képességek fejlesztése. Az óra anyagának bevezetése. Motiváció.</p> | <p>Tanári közlés, cselekedtetés, frontális és csoportos munka.</p> | <p>A/P</p>  |   | <p>A teremben körbe rendeztük el a székeket, középen a lehető legnagyobb játékteret hagyva.</p> |
| 2.                 | <p><b>Szoborjáték</b><br/>A játékunkban a változásé és az állandóságé lesz a főszerep. Játékszabály: Amíg a terápiás kutya fekszik, addig a gyerekek szabadon mozoghatnak a teremben. Amint a kutya elindul, nekik szoborrá kell változniuk. Ezt a testhelyzetet egészen addig meg kell tartani, amíg a kutya újra le nem fekszik. A kutya mozgása alatt megmozduló „szobor” kiesik a játékból.</p> | <p>Motiváció, figyelem, mozgás fejlesztése.</p>  | <p>Tanári közlés, mozgásos játék, csoportos és egyéni munka.</p>   | <p>A/A</p>  |   |   |

|    |   |  |  |     |                                       |   |
|----|---|--|--|-----|---------------------------------------|---|
| 3. | <p><b>Anyagok és halmazállapotok</b><br/>Válasszatok párt magatoknak és üljetek le!<br/>Húzzatok 1-1 szókarttyát Alba hámjának zsebéből!<br/>A terápiás kutya elmegy minden pároshoz.<br/>Mondjatok 4-4 példát arra, hogy mi készülhet ebből az anyagból!</p>   | <p>A meglévő ismeretek felidézése.<br/>A gyermekek tudásának rögzítése, megszilárdítása.</p>     | <p>Tanári közlés, ismétlés, gyakorlás, rögzítés, ellenőrzés, javítás.<br/><br/>Frontális és páros munka.</p>                               | A/A | A páros-munka segítése igény szerint. | Szókarttyák a tanult anyagfajták nevével a kutya hámjának a zsebében. |
| 4. | <p><b>Béka mese</b><br/>A következő történetnek mi lehet a köze a mai témánkhoz?<br/>Változás, átváltozás felismerése.<br/><br/>Mitől vicces a történet?<br/>Békanyelv,<br/>a történet ellentéte a klasszikus mesének.</p>  | <p>Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.</p>   | <p>Tanári közlés, felolvasás, megfogalmaztatás, véleménynyilvánítás.<br/><br/>Egyéni és páros munka.</p>                                   | A/P | Segítő kérdések szükség esetén.       |   |
| 5. | <p><b>Változások megfigyelése</b><br/><br/>Mi változik meg?<br/>- gyufa meggyújtása, elégetése<br/>- égés<br/>- keksz megkóstolása,<br/>- darabolható, törékeny, morzsolható (rágás)<br/>- üdítőport keverünk egy üveg vízbe<br/>- oldódás<br/>- üdítő töltése üvegből pohárba<br/>- alakváltozás</p> | <p>Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése, meglévő ismeretek előhívása, rendszerezése.</p> | <p>Tanári közlés, cselekedtetés, megfigyeltetés.<br/><br/>Új ismeret közlése, kísérlet, rendszerezés.<br/><br/>Egyéni és csoportmunka.</p> | A/P |                                       |   |

|    |   |  |   |     |                                 |                                |
|----|---|--|---|-----|---------------------------------|--------------------------------|
|    | <p>Milyen változásokat láttunk az előző órán?</p> <p>- jég - víz - pára</p> <p>Mi köze a meséhez?</p> <p>Változás, átváltozás</p>   |  |   |     |                                 |                                |
| 6. | <p><b>Kakukktojás</b></p> <p>Húzzatok újra 1-1 szókétyát Alba hámjának zsebéből!</p> <p>A terápiás kutya elmegy minden pároshoz.</p> <p>A kártyán szereplő változáshoz keressétek meg a hozzá tartozó képet!</p> <p>Ellenőrzés: töröljétek le a kép alatt lévő feliratról a mosolygós arcokat!</p> <p>Mi volt a kakukktojás?</p> <p>A béka és a lány, mert ők csak a mesében változnak át.</p> <p><b>Csoportosítsuk a változásokat!</b></p> <p>Fizikai változások</p> <p>- a fizikai változások meghatározása, csoportosítás</p> <p>Kémiai változások</p> <p>- a kémiai változások meghatározása, csoportosítás</p> <p>Élettani változások</p> <p>- az élettani változások meghatározása, csoportosítás</p> | <p>Figyelem, emlékezet fejlesztése.</p> <p>A tanult ismeretek ismétlése, rendszerezése, rögzítése.</p> | <p>Új ismeretek rögzítése.</p> <p>Megfogalmaztatás, véleménynyilvánítás.</p> <p>Páros és frontális munka.</p> <p>Tanári közlés.</p> | A/A | Segítő kérdések szükség esetén. | Szókétyák, aktív tábla, képek. |

|    |   |   |  |     |  |           |
|----|---|---|--|-----|--|-----------|
| 7. | <b>Összefoglalás, rendszerezés, értékelés</b>   | Az óra anyagának összefoglalása, rendszerezése. Az órai munka értékelése. | Megfogalmaztatás, tanári közlés, értékelés.<br><br>Csoportmunka.             | A/P | A tanulók önmagukhoz mért teljesítményének értékelése. |           |
| 8. | <b>Változzunk át!</b><br>Az óra végén újra átváltozhatunk. Döntsétek el közösen, hogy mivé szeretnétek változni!<br>Rókává (faroklopó játék), mókussá (Mókusok, ki a házból! játék) vagy sünivé (Sünik a kertben játék)?<br><br>A csoport közösen dönt valamelyik játék mellett.<br><br>Óra végén az üdítő közös elfogyasztása. | Mozgás, figyelem, együttműködés fejlesztése.                              | Tanári közlés, cselekedtetés, mozgásos játék.<br><br>Egyéni és csoportmunka. | A/A |  | Rókafarok |

Melléklet  
Táblakép



oldódik



ég



törik



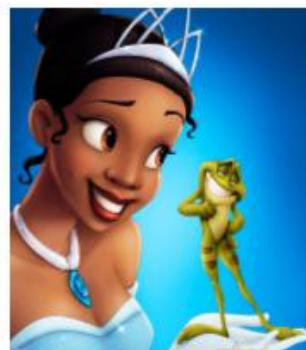
párolog



olvad



növekszik



rozsdásodik



hajlik



