

ÓRATERV

A pedagógus neve	Farkasné Bojtor Mária
Az iskola neve	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola
Osztály	4. b.
Dátum	A tananyagok sorába bármikor beilleszthető, de a jeles napok közül is választható időpont pl.Víz világnapja,Óceánok világnapja... http://www.fna.hu/afoldnapja/jelesnapok
Időkeret	2x45 perc
Műveltségi terület	Életvitel és gyakorlat
Tantárgy	Technika
Az óra témája	Aranyhal
Szitakötő folyóirat lapszáma	53.lapszám (2012-1 tavasz)
Kapcsolódó cikkek	Borsiczky-Fél Júlia: Tengernyi csoda (26-27.old.) Szabó Attila: Volt egyszer egy aranyhal (39-41.old.)
Domináns didaktikai feladat	Ismeretek rendszerezése és rögzítése
Az óra típusa	Alkalmazó óra
Elsajátítandó fogalmak	tenger élővilága, medúza, környezetvédelem, akarat, kitartás
Megelőző tevékenység	Akvárium alap elkészítése, Tengernyi csoda c.történet elolvasása
Követő tevékenység	Akvárium befejezése

Fejlesztési célok

Készségek, képességek	kommunikációs képesség, szókincsbővítés, tanulási képességek, gondolkodási képességek, környezettudatosság, információ feldolgozási képességek, kreativitás fejlesztése, megfigyelő-, összehasonlító, analízis-szintetizáló képesség, kézügyesség, finommotorika fejlesztése, balesetmentes eszközhasználat
Attitűdök, viselkedésbeli jellemzők	kritikus és kíváncsi attitűd, kapcsolatteremtési képesség, kooperációs és konfliktusmegoldó képesség, fegyelmezett-ség, egymás segítése

Módszerek

Hagyományos módszerek	magyarázat, megbeszélés, munkáltatás, értelmezés, ellenőrzés, értékelés, tanítói közlés, ismeretek felidézése
Számítógéppel segített módszerek	számítógépes tanító és ellenőrző programok: learningapps

Eszközök

Hagyományos eszközök	Tanulói: nyomtatott taneszközök, írólap Tanári: nyomtatott taneszközök
Korszerű IKT eszközök	Tanulói: digitális tábla, tablet Tanári: digitális tábla, laptop, projektor, hangszóró
Hálózati eszközök	Tanári: internetkapcsolat (YouTube)

Munkaformák
Tantárgyi kapcsolatok
Felhasznált irodalom

frontális munka, páros munka, csoportmunka, egyéni munka
--

környezetismeret, rajz, matematika, magyar
--

Technika tanmenet, H. Vass Ildikó: Papírvarázs
--

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5	I. Ráhangolódás Rövidfilm megtekintése a tengerek élővilágáról.	filmvetítés	frontális	számítógép digitális tábla projektor hangszóró	A tenger szépségei https://www.youtube.com/watch?v=LZ8TTPogQjQ
3	Beszélgetés a filmről? <i>Milyen élőlényeket láttatok? Milyen különleges élőlényekről olvastál a Szitakötő újságban?</i>	értelmezés	egyéni		Szitakötő 53.szám26-27. old. Borsiczky-Fél Júlia: Tengernyi csoda
5	A tanulói válaszok meghallgatása.	tanulói közlés	frontális		
6	További érdekes tengeri állatokról hoztam nektek rövid ismertető szöveget. Olvassátok el és válaszoljatok a kérdésekre!	értelmezés megbeszélés	csoport munka	feladatlap	1. számú melléklet Minden csapat egy-egy feladatlapot kap, melyet egymás között felosztva kell megoldaniuk.
6	Feladat ellenőrzése. Csoportonként egy-egy állat bemutatása	felolvasás ellenőrzés értékelés	frontális munka		
5	Learningapps feladat párkereső	tanítói közlés magyarázat tevékenykedtetés	páros	tablet	https://learningapps.org/9752339
1	II. Motiváció <i>Hallgassátok meg a következő találós kérdést! A megfejtése lesz az óra tananyaga</i> .	tanítói közlés			2. számú melléklet

1	III.Célkitűzés A mai órán témája a halak. Nem is akármilyen, hanem az aranyhal.				
	IV. Téma feldolgozása				
8	<i>Aranyhal a valóságban is létezik.(rövid ismertető az aranyhalról)</i> <i>Leggyakrabban hol találkozunk vele?</i> <i>Olvassátok el a Szitakötő újság 39. oldalán kezdődő mesét!</i>	tanítói közlés tanulói válasz	frontális egyéni		3. számú melléklet Szitakötő 53.szám Szabó Attila: Volt egyszer egy aranyhal (39-41.old.)
5	1.A mese megbeszélése Mitől különleges az aranyhal? Mit kívánt a kislány? Mi volt a harmadik kívánsága? Akkor most mindenki csukja le a szemét és kívánjon hármat!	beszélgetés	frontális		
5	2.Kívánságok Kell-e ahhoz aranyhal, hogy a kívánságaink teljesüljenek? Ha dolgozunk a céljainkért, akkor el is tudjuk érni.	beszélgetés	frontális		
1	3.Aranyhal készítése Azért, hogy ne felejtsetd el, mit szeretnél, elkészítjük a kívánsághalakat.	tanítói közlés			
9	4.Munkamenet megbeszélése, lejegyzése Két csoportban fogunk dolgozni, Hajtogatással készítjük el a halakat.	megbeszélés ismeretek felidézése	frontális		

	<p>1. lépés Hajtogatás</p> <p>2. lépés Díszítés, kívánság ráírása a halak hátoldalára pikkely, szem, száj rajzolása</p> <p>3. lépés A halak elhelyezése az akváriumba.</p>				
20	5. Munkavégzés	ismeretek alkalmazása tevékenykedtetés	egyéni páros csoport		<p>Mindenki képességei szerint választ, hogy melyik formát szeretné elkészíteni.</p> <p>4. számú melléklet</p> <p>1. Origami mintarajz alapján önálló munkavégzés</p> <p>2. Origami mintarajz alapján páros munkavégzés</p> <p>5. számú melléklet</p> <p>3. Frontális munkában tanítói utasításra ütemezett munkavégzés</p>
5	6.Értékelés Az óra értékelése osztály, csoport és egyéni szinten, visszacsatolva az óra nevelési és oktatási feladatára.	értékelés tanítói közlés	frontális		6. számú melléklet tervezett munkadarab origami halakkal
5	Szervezési feladatok: rendrakás				

1. számú melléklet

Érdekes halak

1. Számozással állítsd sorba a tüskés pikó szaporodását!

A tüskés pikó vízínövények szárából, gyökeréből fészket épít. Mihelyt elkészül, a nőstény beúszik, lerakja ikráit, majd odébbáll. A hím ezután addig őrzi a fészket, amíg a kishalak ki nem kelnek, s addig visel gondot rájuk, míg azok fel nem nőnek annyira, hogy elhagyhassák a fészket.

a hím gondoskodik az utódokról a nőstény lerakja ikráit fészket épít a kishalak elhagyják a fészket

1. Hogyan mondanád másképp?

A szivárvány színeiben pompázó diszkoszhal igazán különös módon táplálja ivadékait. Mindkét szülő testfelületén olyan nyálkát választ ki, melyet a kicsinyek „lelegethetnek”. Ha az egyikük megunja az éhes sereglet társaságát, egyszerűen lerázza őket magáról. Persze az apróságok nem jönnek zavarba – pár pillanat múlva már másik szülőjüknél kopogtatnak. Ez a cserélgetősi öt napig tart, utána átállnak az élő menüre.

éhes sereglet _____

szivárvány színeiben pompázó _____

ivadákait _____

átállnak élő menüre _____

3.Kösd össze az összetartozó szavakat!

A sötét mélyben élő ördöghal félelmetes külsővel rendelkezik, mégsem kell attól tartania, hogy a halak messzire elkerülik. Különleges módját választja a zsákmány becserkészésének. Egy világító csalit lóbál az orrán. Ez egy olyan nyúlvány, amely egy fényes gömbben végződik. A fény az ördöghal közelébe vonzza a többi halat, amelyeket aztán könnyűszerrel zsákmányul ejthet.

félelmetes

mód

fényes

külső

világító

csali

gömb

különleges

4.Húzd át azokat a mondatokat, amelyekről nem olvashattál a szövegben!

Első pillantásra nem tűnik hálnak ez a függőlegesen úszó fura szerzet. Has- és farok úszókat hiába is keresnél rajta.

Farka viszont fogásra is alkalmas. Szemét egymástól függetlenül képes mozgatni. Mindezt azzal a különleges tulajdonsággal fokozza, hogy a hím „hordja ki” a kis csikóhalakat.



Változatos élőhelye.

Különleges szaporodása.

Úszók tulajdonságai.

Táplálkozási szokásai

Félelmetes ellenségei

2. számú melléklet

Találós kérdés:

Tengert, tavat, folyót szeret,

Víz nélkül nem sokra mehet.

Szárazon nem tud megélni,

Nem hall, és nem tud beszélni. Mi az? (hal)

3. számú melléklet

Az aranyhal a pontyfélék családjába tartozik. A legrégebben kitenyésztett és a legnépszerűbb akváiumi halak közé tartozik. Eredetileg az ezüstkárászból tenyésztették ki különféle forma- és színváltozatban. Először valószínűleg táplálkozási célokból tartották, majd a legtetszetősebb egyedeket "hobbi" célra továbbszaporították. A tenyésztés során sok szín és különféle típusú pikkelyek jöttek létre, ma létezik fémes, matt és gyöngyházfény-pikkelyű aranyhal is. Megjelenése a kínai Tang-dinasztia korába nyúlik vissza, majd a 11. századra a kínai kertkultúrában már széles körben elterjedt.

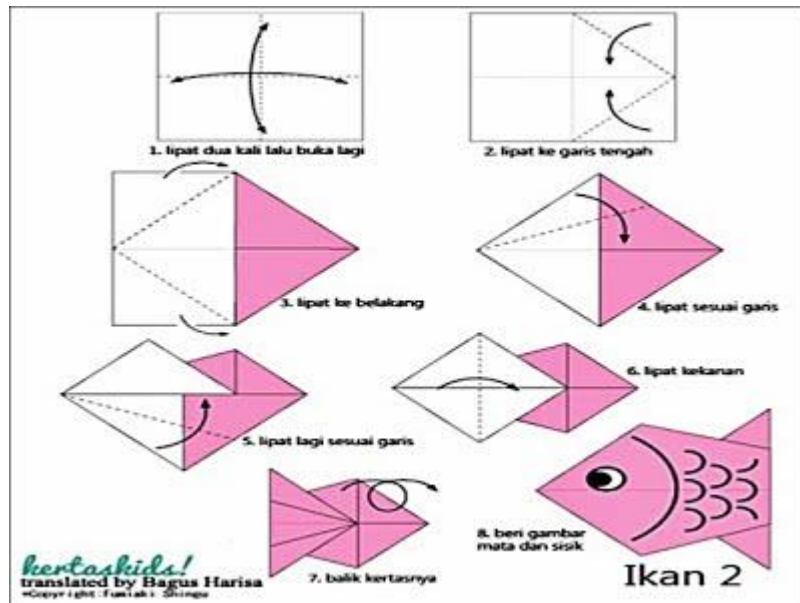




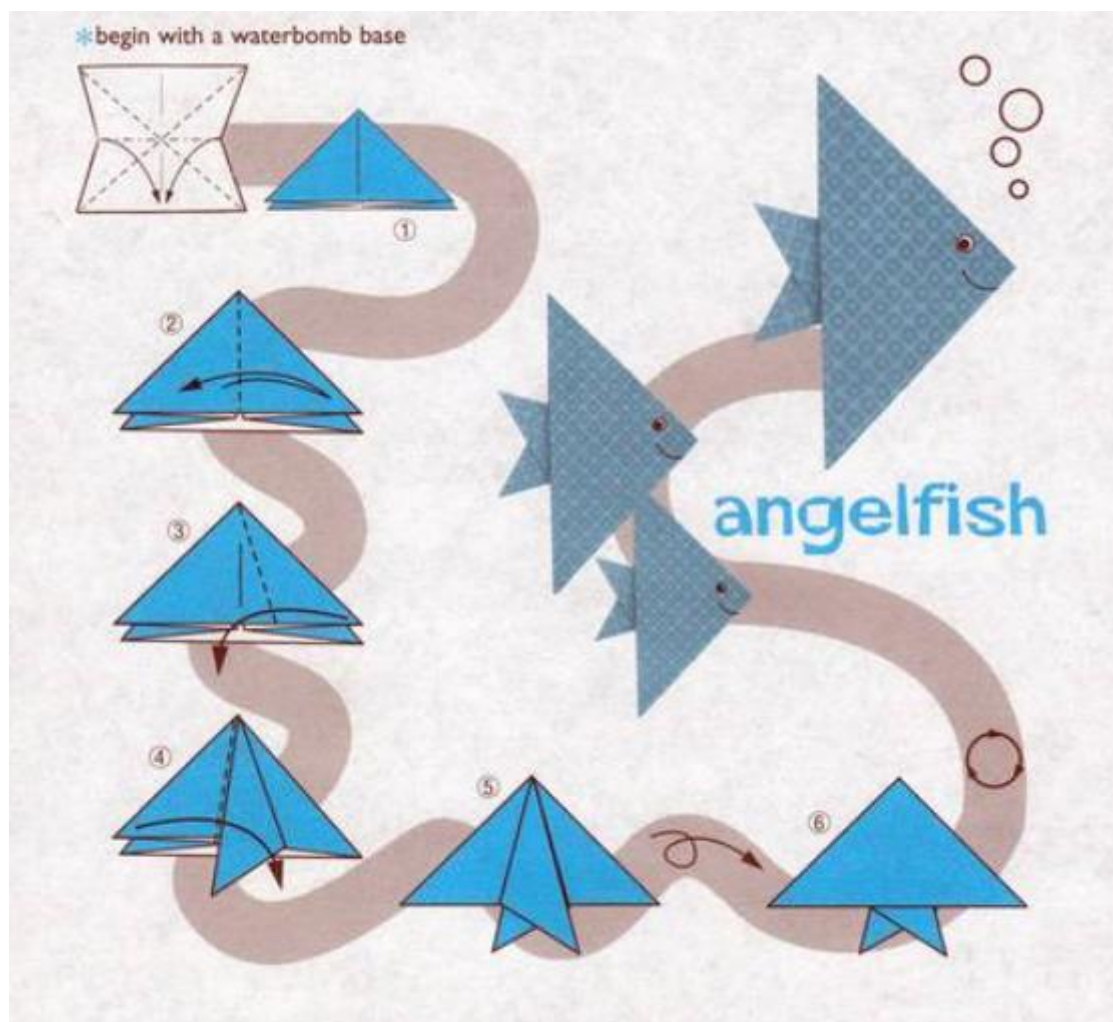




4. számú melléklet



5. számú melléklet



6. számú melléklet



