

A tanítás helye: Szeged és Térsége Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet

A tanítás ideje: 2013.11.14.

Tanít: Mucsiné Erdei Mónika

Évfolyam: 7.

Tantárgy: földrajz

Az óra típusa: Gyakorló óra - Földrészek (Palackba zárt üzenet c. szöveg feldolgozása segítségével)

Az óra anyaga: Földrészek – óceánok – országok neve , térképhasználat gyakorlása

Az óra célja:

- téri tájékozódás fejlesztése
- térkép eszközszintű használata – távolságok becslése
- idői tájékozódás fejlesztése
- szociális képességek fejlesztése
- szövegértés fejlesztése

Az óra feladatai:

- Téri tájékozódás fejlesztése a földrészek, országok világtérképen való megtalálása, a vízi összeköttetés lehetőségeinek felfedezése
- A térkép vonalas mértékének felhasználásával távolságbecslés
- Idői tájékozódás fejlesztése évszámok közti kapcsolat feltárásával
- A segítségnyújtás, önzetlenség szerepének feltárása, lehetőségei adott szöveg példái és saját élmények alapján
- Szövegértés fejlesztése új szöveg feldolgozásával

A foglalkozás eszközei: Szitakötő folyóirat, tanulói és tanári térkép, madzag, ledugózott üveg, „üzenetek”

Felhasznált irodalom: Szitakötő folyóirat

A feladat sorszáma	A feladatra fordított idő	Képzési tartalom, tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	Módszerek	Eszközök	Differenciálás/ egyéni segítségnyújtás	Megjegyzés
1.	2 perc	<p>I. Bevezető rész</p> <p>Célkitűzés, motiváció – Ma egy különleges történetet fogunk megismerni a Szitakötő folyóirat segítségével.</p> <p>Szervezési feladat Ezen az órán párokban fogtok dolgozni. Kérem, segítsétek a térképek és a folyóiratok kiosztásában.</p>	ráhangolódás az óra anyagára, érdeklődés felkeltése	párosmunka feltételeinek megteremtése	tanulói térképek, folyóiratok kiosztása		
2.	10 perc	<p>II. Fő rész</p> <p>Szöveg első részének feldolgozása, megbeszélése – Bekezdésenként 1-1 tanuló olvassa fel a szöveget. Megpróbálunk hipotéziseket megfogalmazni arról, hogy mi lehetett a papírra írva, amit megtalált a nagyapa.</p>	szövegértő-képesség fejlesztése	felolvasás kérdve kifejtő beszélgetés	Szitakötő folyóirat		

		-A segítség érzése – mit jelent számodra, mit érzel ilyenkor?	szociális készségek, érzékenység fejlesztése				
3.	25 perc	<p>A szöveg második részének feldolgozása – Üzenetek a palackban</p> <p>Egy valóban ledugózott palackban megtaláltuk az üzeneteket – nézzük meg ki és mit írt ezekben a levelekben! – Feldolgozás menete mind az öt levélnél hasonlóan történik.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A levél felolvasása b) A levélben megnevezett ország felfedezése a térképen c) Az idő rögzítése – a korábbi időhöz képest viszonyítás d) A korábbi helyhez képest távolság mérése madzag és vonalas mérték segítségével e) A segítségnyújtás módjának megbeszélése 	<p>szövegértés fejlesztése</p> <p>téri tájékozódás fejlesztése</p> <p>időbeli tájékozódási készségek fejlesztése</p> <p>távolságbecslés vonalas mérték segítségével</p> <p>szociális érzékenység fejlesztése</p>	<p>páros munka</p> <p>felolvasás</p> <p>térképhasználat</p> <p>számolás, mérés</p>	<p>ledugózott üveg, benne az üzenetek</p> <p>tanulói és tanári térkép, madzag</p>		
4.	5perc	Hogyan tudnál Te is segíteni ?	szociális		üzenet , palack		

		Ma keresd a lehetőséget, hogy segíts másoknak. Délután fogjuk visszadobni a Tiszába a palackot, ezért ami jót teszel másokkal addig, azt felírjuk a levél végére néhány sorban.	készségfejlesztés				
5.	-	Délután - A kiegészített üzenetek bedobása a Tiszába.	saját élmény nyújtása	megerősítés	üzenet , palack		
6.	3 perc	III. Befejező rész Órai munka értékelése a tanulók képességeihez mérten – az osztály szokásos jutalmazási rendszerének megfelelően.		formatív értékelés		Saját képességekhez mért fejlesztő célú értékelés.	

1. melléklet - Fotók





1903. USA \rightarrow 8^{ev} 8.10.1903
 1911. Brazilia \downarrow 5800km
 1917. Namibia \downarrow 6^{ev} 5800km
 1931. India \leftarrow 14^{ev} 13900kms
 1948. Ocaso. \leftarrow 9000km
 11602 11600 13 ads
 2320 2300 14 Angli
 13900