

## ÓRATERV

A pedagógus neve	Kövecses Judit
Az iskola neve	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola
Osztály	2.a
Dátum	2021.05.26.
Időkeret	45 perc
Műveltségi terület	magyar nyelv és irodalom
Tantárgy	magyar
Az óra témája	szövegfeldolgozás
Szitakötő folyóirat lapszáma	54. szám
Kapcsolódó cikkek	Inczedy Tamás: Élet, erő, egérség (16.oldal)
Domináns didaktikai feladat	értő olvasás fejlesztése, ismeretek bővítése
Az óra típusa	frontális és páros munkában végzett ismeretfeldolgozás

### Fejlesztési célok

Készségek, képességek	<ul style="list-style-type: none"><li>nyelvi-kommunikációs képességek</li><li>figyelem</li><li>emlékezet</li><li>gondolkodási képességek</li></ul>
Attitűdök, viselkedésbeli jellemzők	<ul style="list-style-type: none"><li>szociális észlelés</li><li>szociális alkalmazkodás</li><li>beleérző képesség</li><li>kooperációs képesség</li><li>fegyelmezetség</li></ul>

### Módszerek

Hagyományos módszerek	motiválás, értelmezés, megbeszélés, beszélgetés, kooperatív tanulás, véleménykifejtés, szerepjáték
Korszerű IKT eszközök	learningapps interaktív oktatási segédanyag

### Eszközök

Hagyományos eszközök	Tanulói: feladatlapok Tanári: feladatlapok
Korszerű IKT eszközök	Tanári: számítógép, projektor

Munkaformák	frontális munka, egyéni munka, páros munka
Felhasznált irodalom	<ul style="list-style-type: none"><li>NAT</li><li>Munkácsy Mihály Általános Iskola helyi tanterve - Magyar Nyelv és irodalom 2. évfolyam</li><li>O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások</li><li>Magyar Szinonimaszótár</li></ul>

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
6	<b>I. HELYES EJTÉS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A mese néhány szókapcsolatának olvasása helyes hangsúlyozással.</li> <li>Szómagyarázat, szinonimák gyűjtése.</li> </ul>	gyakorlás értelmezés magyarázat	frontális munka	projektor számítógép	1.sz. melléklet
4	<b>II. BEVEZETÉS</b> <b>Ráhangelés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>szótagolós puzzle  <i>„Hoztam nektek egy szótagolós puzzle-t, ha helyesen szótagoltok, kiderül, kik lesznek a mai mesénk főszereplői.”</i></li> <li>Szómagyarázat, rokon értelmű szavak gyűjtése közösen.</li> </ul>	tanítói közlés megbeszélés értelmezés ismeretek felidézése alkalmazás formatív értékelés	frontális munka egyéni munka	számítógépes tanító és ellenőrző programok	2.sz. melléklet: képernyőkép Link: <a href="https://learningapps.org/display?v=pbwv249dn21">https://learningapps.org/display?v=pbwv249dn21</a>  Néhány tanuló kimegy a táblához és elszótagolja az általa választott szót. A helyükön maradt tanulók ellenőrzik, hogy helyes-e a szótagolás: jó megoldás – hüvelykujjukat felfelé tartják, helytelen megoldás – két karjuk a magasba lendül.
1	<b>III. CÉLKITŰZÉS</b> <b>Feladat megjelölése</b> <i>„Felolvasom nektek a mesét, de nem teljesen a végéig, amivel kapcsolatban lesznek feladatok. Figyeljétek meg, milyen Elemér egér viselkedése a mesében! Hallgassátok figyelmesen a mesét!”</i>	tanítói közlés			

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5	<b>IV. FŐ RÉSZ</b> <b>1. Jóslás</b> A mese befejezésének kitalálása jóslással.	beszélgetés magyarázat	egyéni munka frontális munka	Szitakötő 54.sz.	A mese felolvasása egy bizonyos pontig, ettől a ponttól a gyerekek találják ki a mese folytatását, befejezését.
6	<b>2. A mese mondanivalójának tisztázása irányított kérdések segítségével</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A mese tényleges befejezésének tanítói felolvasása.</li> <li>Spontán reakciók meghallgatása.</li> </ul> <i>„Milyen problémákra hivatkozik Elemér egér, ami miatt nem tud elmenni a kutyákért? Szerintetek igazat mondott Elemér egér? Hogyan próbálja Elemér egér meggyőzni az egereket, hogy valaki vállalja el a feladatot? Miért sikerült az új egérnépnek az, ami a régi egereknek nem ment? Ki volt a hős egér az új egérnépben? (mindenki) Ké lett végül a magtár? Milyenek voltak a régi egerek?</i>	értelmezés megbeszélés	frontális munka	Szitakötő 54.sz.	

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1	<p><b>3. A mese címének értelmezése</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Miért ezek a szavak szerepelhetnek a mese címében?” (Élet, erő, egérség)</li> <li>egérség-egészség szavak rímelnek, ennek közös felfedeztetése</li> </ul>	értelmezés megbeszélés	frontális munka		
4	<p><b>4. Ki mondhatta?</b></p> <p>A feladatlapon mondatok szerepelnek, a gyerekek feladata kitalálni, a mese melyik szereplője mondhatta az adott mondatot.</p>	értelmezés munkáltatás kooperatív tanulás ellenőrzés	páros munka	feladatlap projektor számítógép	3.sz. melléklet
4	<p><b>5. Szólások, közmondások és magyarázatok párosítása</b></p> <p>Öt szólásmondás és a hozzá tartozó magyarázatok összepárosítása</p>	értelmezés munkáltatás kooperatív tanulás ellenőrzés	páros munka	feladatlap projektor számítógép	4.sz. melléklet

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
4	<p><b>6. Mondatkiegészítés; mondatvégi írásjelek meghatározása</b></p> <p>A mese két kiválasztott mondatának kiegészítése egy-egy szóval, valamint a mondatvégi írásjelek meghatározása. (További egy-egy példa keresése a kijelentő és a kérdő mondatokra a szövegből.)</p>	<p>gyakorlás munkáltatás kooperatív tanulás ellenőrzés</p>	<p>páros munka</p>	<p>Szitakötő 54.sz. feladatlap projektor számítógép</p>	<p>5.sz. melléklet</p>
3	<p><b>7. Szituációs játék</b></p> <p><i>„Ha ti volnátok Elemér egér, milyen további kifogásokat találnátok ki egértársaitoknak, hogy ne nektek kelljen a magtárhoz csalni a kutyákat?”</i></p>	<p>értelmezés szerepjáték</p>	<p>egyéni munka frontális munka</p>		
3	<p><b>8. Rokonértelmű szavak válogatása</b></p> <p>A mese néhány kiválasztott szavának kell összegyűjteni a rokon értelmű megfelelőit.</p>	<p>értelmezés munkáltatás ellenőrzés</p>	<p>egyéni munka frontális munka</p>	<p>feladatlap projektor számítógép</p>	<p>6.sz. melléklet</p>

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2	<b>9. Tanácsadás</b> <i>„Ha lehetőségek lenne tanácsot adni a régi egérrépeknek, mit tanácsolnátok nekik és miért?”</i>	megbeszélés magyarázat	frontális munka		
	<b>10. Pótfeladat: oklevél készítése</b> <i>„Készíts díszes oklevelet annak a bátor egérnek, aki elvállalja a feladatot!”</i>	munkáltatás	egyéni munka	rajzlapok rajzeszközök	
2	<b>V. ÉRTÉKELÉS</b> Az órai munka értékelése térbeli elhelyezkedéssel.	értékelés önértékelés formatív értékelés			Egy képzeletbeli skálán, ami a táblától a tanterem végéig tart, álljanak oda, amilyennek értékelik a saját órai munkájukat. Aki teljesen elégedett a munkájával, ő a tanterem legtávolabbi részéhez, a falhoz áll, aki pedig úgy érzi, hogy jobban is igyekezhetett volna, nem elégedett a munkájával, ő a tanterem másik végéhez, a táblához áll.

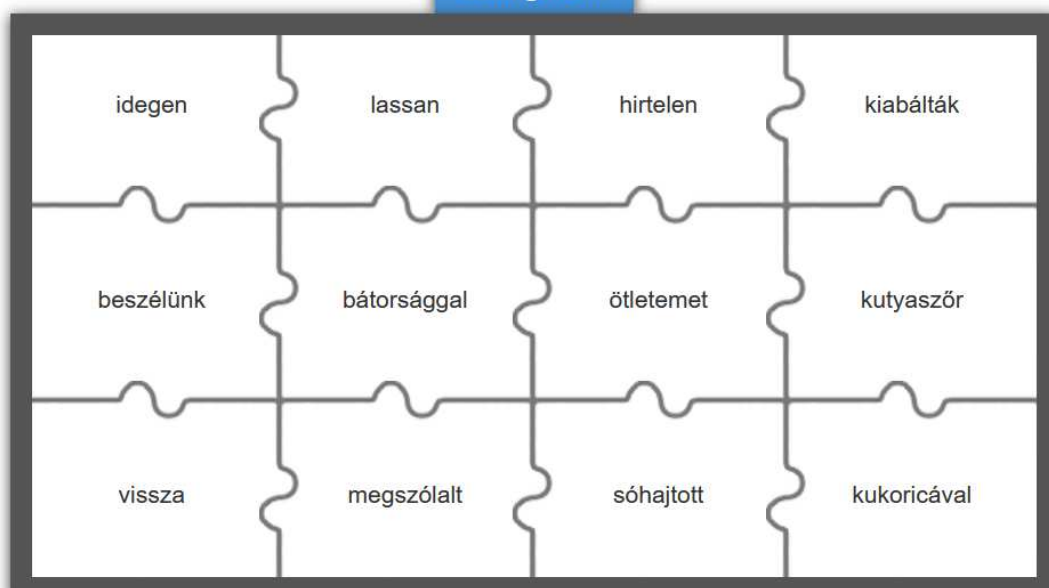
## Melléklet

### 1.sz. melléklet

ízletes magvakkal  
legünnepélyesebb hangján  
halálmegvető bátorsággal  
óriási hahotában  
legnagyobb bánata  
szörnyű tériszony  
egyhetes koplalás  
pillanat múlva

### 2.sz. melléklet

Szótagold el!



Szótagold el!



### 3.sz. melléklet

**Ki mondhatta? Írd a mondat mögé a megfelelő betűjelet!**

R: régi egérség

Ú: új egérség

M: macskák

K: kutyák

E: Elemér egér

- Remélem lesz legalább egy egér, aki vállalkozik a küldetésre! \_\_\_\_
- Bárcsak olyan lehetne az életünk itt a magtárban, mint régen! \_\_\_\_
- Milyen kifogást találjak még ki, hogy ne nekem kelljen elmenni a kutyákért? \_\_\_\_
- Hú, de jó ez a magtár! Pont jó lesz új lakhelynek! \_\_\_\_
- Meneküljünk! Kutyák a láthatáron! \_\_\_\_
- Gyertek, együtt idecsaljuk a kutyákat! \_\_\_\_
- Vajon mit akarnak mutatni nekünk ezek az egerek? Kövessük őket! \_\_\_\_

### 4.számú melléklet

**Párosítsátok össze a szólásokat a jelentésükkel! Kössétek össze a párokat!**

- |   |  |
|---|--|
| Szegény, mint a templom egere.              | Távol van, aki parancsol, ezért meglazul a fegyelem    |
| Itatja az egereket.                         | Kihaszználja a másik helyzetét, szórakozik vele.       |
| Játszik vele, mint macska az egérrrel.      | Akinek mindene megvan, nem fog feleslegesen erőlködni. |
| Nincs otthon a macska, cincognak az egerek. | Nagyon szegény, nincstelen.                            |
| Jóllakott macska nem fog egeret.            | Sír, zokog.  |

### 5.sz. melléklet

Biztos vagyok benne, hogy van köztetek egy nagyon \_\_\_\_\_ egér

Melyikőtök \_\_\_\_\_ ezt a nemes feladatot

## 6.sz. melléklet

**Húzd alá a megadott szavak rokon értelmű kifejezéseit!**

**idilli:** boldog csinos felhőtlen erős zavartalan

**meghökken:** felugrott megdöbbent meglepődött félt

**harsogták:** kiabáltak suttogták zenéltek ordították

**dicsőséges:** félős fenséges elegáns ragyogó féltékeny