

Óraterv

A pedagógus neve: Kovácsné Pásztor Gabriella

Műveltségi terület: környezetismeret, magyar nyelv és irodalom

Tantárgy: környezetismeret, magyar nyelv és irodalom/könyvtárhasználat

Osztály: 4. osztály

Az óra témája: Az energia

Az óra cél- és feladatrendszere: A tanulók adott téma feldolgozása során használja a folyóirat cikkeit, mint az információ-szerzés eszközeit.

Az óra didaktikai feladatai: Ismerkedés az energiával, az energiaforrásokkal, a környezetvédelemmel a tanulók képességi szintjének megfelelően saját tapasztalatok alapján. Az ismereterjesztő és szépirodalom kapcsolódási pontjainak felismerése a folyóirat cikkei alapján.

Tantárgyi kapcsolatok: környezetismeret

A tanítási-tanulási egység helye a tanmenetben: A tanév során a magyar nyelv és irodalom tantárgyba beépített második könyvtárhasználati óra.

Szaktárgyi kapcsolódás: környezetismeret, magyar nyelv és irodalom

Előzmények: A tanulók előzetes ismeretei az energia fogalmáról. A folyóiratok, mint információ-hordozók.

Felhasznált források:

Huga Ibolya: Vár a könyvtár. Könyvtárhasználati ismeretek 3-4. osztály számára. Celldömölk: Apáczai K., 1999.

Dr. Mester Miklósné: A mi világunk. Környezetismeret-tankönyv a 4. évfolyam számára. 2. kiad. [Eger]: Eszterházy Károly Egyetem OFI, [2017.] 68-73.o.

Szitakötő gyermekfolyóirat 2017. 39. szám

Dátum: 2017. szeptember 22.

| Időkeret | Az óra menete | Nevelési-oktatási stratégia | | | Megjegyzések |
|----------|--|--|---------------------|---|---|
| | | Módszerek | Tanulói munkaformák | Eszközök | |
| 0-2' | <u>Üdvözlés</u> | | | | |
| 2-7' | <u>A házi feladat ellenőrzése:</u> <i>Nézzük, melyik cikket olvastátok, és miért azt választottátok? Melyik az a fogalom, ami összeköti ezeket a cikket? (Segít a folyóirat hátoldala!) Ki hozott rajzot? Vajon melyik íráshoz kapcsolódik?</i> | Tanári közlés Ellenőrzés Megbeszélés Magyarázat Szemléltetés | Frontális munka | Szitakötő gyermekfolyóirat mindenkinél az óra folyamán | A hozott rajzokat kiállítjuk. Mindenkinél ott van a Szitakötő. |
| 7-15' | <u>Célkitűzés:</u> A mai órán az energiával fogunk foglalkozni. Az azonos cikket olvasók üljenek egy asztalhoz! Csoportban fogunk dolgozni! Most térjünk vissza a házi feladatban megfogalmazott kérdésekre! <i>A csoportban ülők mondják el egymásnak a megfogalmazott kérdéseket, majd válasszátok ki a tartalomnak legmegfelelőbbet! (Mégfogalmazásra ügyelj!)</i> | Tanári közlés | | Flipchart-tábla | Egy nagy halmaz az energia. Ezt töltjük meg tartalommal. |
| 15-20' | <u>Új ismeret szerzése:</u> | Megbeszélés Visszacsatolás Szemléltetés | Csoportmunka | A házi feladat kérdései a füzetben | A fogalmazási hibák javítása. |

| Időkeret | Az óra menete | Nevelési-oktatási stratégia | | | Megjegyzések |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | Módszerek | Tanulói munkaformák | Eszközök | |
| 20-25' | <p><i>Találja ki a másik csoport, vajon miről szólhatott az olvasott cikk!</i></p> <p><i>Szépirodalmi vagy ismeretterjesztő?</i></p> <p><i>Hogyan kapcsolódnak a cikkek az energia fogalmához? Milyen kifejezések jutnak még eszetekbe? Töltsük meg a fogalmakkal az energiahalmazunkat! (energiaforrás, erő, környezetvédelem, energiatakarékosság...)</i></p> | <p>Megbeszélés</p> <p>Tanári kérdések és válaszok</p> <p>Szemléltetés</p> | <p>Frontális és csoportmunka</p> <p>Frontális munka</p> | <p>Flipchart-tábla</p> | <p>Energiahalmaz</p> |
| 25-35' | <p><i>Minden csoport az energia szó jelentéseit fogja összegyűjteni, csoporton belül felosztva a dokumentumtípusokat! (Képes gyermeklexikon, Magyar értelmező kéziszótár, Képes gyermekenciklopédia, internetes kereső stb.) Aki megtalálta, elolvassa, majd segít a társának. (Ki a leggyorsabb?)</i></p> <p><i>Hányféle értelemben használhatjuk az energia fogalmát? Melyik dokumentumtípusban találtatok a legrészletesebb leírást? Te hogyan jutsz energiához, ha kimerült vagy?</i></p> | <p>Feladatmegoldás</p> <p>Kooperatív tanulás</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Tanári kérdések és válaszok</p> | <p>Csoportmunka</p> <p>Frontális munka</p> | <p>Kézikönyvek az asztalokon, számítógép</p> | <p>Figyelmeztetni a tanulókat a kézikönyvekben való keresés módjára!</p> <p>Segítségnyújtás</p> |

| Időkeret | Az óra menete | Nevelési-oktatási stratégia | | | Megjegyzések |
|----------|--|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | Módszerek | Tanulói munkaformák | Eszközök | |
| 35-40' | <i>Olvassuk el az Energiakesztyű című írást! Mi az energia forrása? Mondjatok ehhez kapcsolódó szólásokat, közmondásokat! (egységben az erő)</i> | Bemutató Szemléltetés Megbeszélés | Frontális munka | Energiakesztyű című cikk a folyóiratból | A szólások jelentését magyarázzuk! |
| 40-42' | <u>Összegzés:</u> Szókereső játék (az órán elhangzott fogalmak keresése a betűhalmazból). A talált fogalmak feljegyzése a füzetbe. | Szemléltetés Megbeszélés | Egyéni munka | Szókereső játék papíron | |
| 42-45' | <u>Házi feladat:</u> Egyszer volt egy tündér című írás elolvasása a Szitakötőből. <i>Hat szóval (kifejezéssel) mondd el a tartalmát! Lehet rajzolni is!</i> <u>Értékelés:</u> A csoportok munkájának értékelése szóban, ön- és társértékelés. Önértékelés: <i>hogyan éreztem magam, hogy teljesítettem, miben kell fejlődnöm?</i> | Tanári közlés Formatív értékelés | A tanulók feljegyzik a házi feladatot | Füzet Hangulatjelzés a mágnes táblán | |

Táblakép:

Az energiahalmazba a gyerekek írják be a fogalmakat: energiaforrás, energiatakarékosság, erő, napenergia, szélenergia...stb.

Szókereső játék

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Á | L | K | I | K | E | L | T | O | Ó | P | V |
| É | M | N | J | D | N | E | A | L | P | O | A |
| Ű | B | I | Á | Ű | A | T | K | E | M | I | R |
| M | G | É | T | Í | P | L | A | S | S | U | Á |
| Ó | R | Ö | R | T | E | É | R | Z | I | Z | Z |
| R | D | K | A | L | L | P | É | I | Q | T | S |
| E | F | G | W | Ü | E | L | K | D | Y | R | E |
| Z | C | Á | E | Ó | M | O | O | R | C | E | R |
| Í | A | N | T | A | Á | M | S | E | V | A | Ő |
| V | I | L | L | A | N | Y | Á | R | A | M | R |
| A | O | O | E | N | E | R | G | I | A | P | M |
| K | M | L | T | Z | U | N | D | X | T | T | E |