

Lecketerv

Tanár: Bodor Orsolya

Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom

Téma: Galambos Attila: Thészeusz hajója és a napraforgó magok

Ismétlés/ Gyakorlás a szövegek alapján

Az óra céljai:

- A leíró/érvelő/elbeszélő szövegtípusok közötti különbségek felismerése
- adott szövegtípus jellegzetességeinek alkalmazása

Módszerek: megbeszélés, kérdve-kifejtés.

Szervezési forma: páros munka, frontális.

Eszközök: folyóirat, elkészült munkák, telefonok

Mozzanatok	Tanár tevékenysége	Diák tevékenysége
1. Ráhangolódás	<p>Diákok köszöntése. Hiányzók beírása. Hagyjatok ki egy sort a címnek. Készítsétek el az én szavunk jelentésmezejét! Dolgozzatok párban!</p>	<p>A diákok jelentik a hiányzókat. Megoldják a feladatot.</p>
2.Témabejelentés	<p>Írjátok fel címnek: Thészeusz hajója és a napraforgómagok írta Galambos Attila</p>	<p>A diákok felírják.</p>
3 A tanulási folyamat	<p>Olvassuk el a szöveget a folyóiratból!</p> <p>Ki volt Thészeusz a történetben?</p> <p>Kit nevezünk egyéniségnek? Fogalmazzátok meg 5-10 mondatban!</p> <p>Miután mindenki elkészültek, 2-3 diák felolvassa munkáját.</p> <p>Megbeszéljük az esetleges hibákat és hasonlóságokat is, amelyek tulajdonképpen minden fogalmazásban valamilyen formában megjelentek.</p> <p>Miért nézel fel valakire? Mi az oka annak, hogy felnézel egy szülőre/sztárra/tudósra?</p> <p>A szövegben megjelenik a változás folyamata. Szerintetek az ember/ ti önmagatok mindig változásokon estek át? Kicsit gondolkodjatok ezen. Ha megvan, akkor az osztály alkosson két csoportot, ahol felsorolják az indokaikat. Majd mikor mindkét csoport elkészült megbeszéljük őket. Van rá 5 perc.</p> <p>Vita lefolytatása.</p>	<p>A diákok hangosolvasással, váltakozva olvassák a szöveget.</p> <p>Egy hajós volt, aki lassan felújította a bárkáját.</p> <p>A diákok írnak a füzetükbe.</p> <p>Megbeszéljük a diákokkal. Javítják a hibákat.</p> <p>A legfőbb a viselkedése, tudása, megjelenése, munkássága.</p> <p>A diákok érveket sorakoztatnak fel, miszerint az ember folyamatosan változáson megy keresztül, a másik csoport pedig amellet sorakoztat fel érveket, hogy az ember nem változik. Ütköztetjük a gondolatokat.</p>

	<p>Ha valamit szétszedünk, gondolok itt egy gépre például, akkor azt ugyanúgy össze lehet szerelni szerintetek?</p> <p>Mit tudnátok mondani ilyen szempontból az emberre vonatkozóan?</p> <p>Mit jelent a paradoxon szó?</p> <p>Fogalmazzátok meg 5-10 mondatban, hogy hogyan tudnátok magatokat meghatározni, mint személy! (10-12 perc)</p> <p>Mindenki olvassa fel, amit írt.</p> <p>Házi feladat Írjátok le, hogy a hősök és a legendák hősei milyen személyiségjegyekben hasonlítanak! (10-15 mondatan)</p>	<p>Igen, ha megvan minden alkotórésze.</p> <p>Az embert is elméletileg újra lehetne alkotni, viszont a tudomány még nem tart ott, hogy ezt véghez is tudja vinni.</p> <p>Önmagában helytálló, egymással egyenértékű, de egymásnak ellentmondó válasz is adható ugyanarra a problémára.</p> <p>A diákok írnak.</p> <p>Felolvassák munkáikat.</p> <p>A diákok felírják a házi feladatot.</p>
4. Rögzítés	<p>Milyen témával is foglalkoztunk a mai órán?</p> <p>Pontosabban?</p>	<p>Ma a személyiségekről beszéltünk.</p> <p>Arról, hogy mitől lesznek az emberek egyediek.</p>
5. Értékelés	<p>Ügyesek voltatok!</p> <p>Nagyon szép munkákat láthattam ma tőletek!</p> <p>Következő órán találkozunk!</p>	