Óravázlat

Készítette: Szabóné Pásztor Tímea Orsolya

Osztály: 2. osztály

Foglalkozás jellege: Délutáni foglalkozás

Téma: A szárnyas malac – Turcsi kalandjai

Felhasznált szakirodalom:

Szitakötő folyóirat, 2026/3. őszi szám

Fogas Dávid: A szárnyas malac

A foglalkozás célja

- A mesei élmény feldolgozása, a fantázia és kreativitás kibontakoztatása.
- A szövegértés, a szóbeli kifejezőkészség és a logikus gondolkodás fejlesztése.
- A figyelem, a mozgáskoordináció, a térbeli tájékozódás és az együttműködés erősítése játékos tevékenységeken keresztül.

Fejlesztési területek

- Anyanyelvi kommunikáció, szókincsbővítés, szóbeli kifejezőkészség.
- Szövegértés, hallott szöveg feldolgozása, lényegkiemelés.
- Figyelem, koncentráció, megfigyelőképesség.
- Auditív figyelem és emlékezet.
- Kreatív gondolkodás, fantázia, képzelet.
- Logikus gondolkodás, problémamegoldó képesség.
- Téri tájékozódás, irányok felismerése, térbeli gondolkodás.
- Nagymozgások, mozgáskoordináció, egyensúlyérzék.
- Testséma, testtudat, mozgásutánzás.
- Vizuális képzelet és belső képalkotás.
- Szociális kompetencia, együttműködés, egymásra figyelés.
- Érzelmi intelligencia, empátia, önkifejezés.
- Szabálykövetés, feladattudat, önkontroll.

Tantárgyi kapcsolódások

- **Magyar nyelv és irodalom:** mesehallgatás, szövegértés, beszélgetés, szókincsbővítés, szóbeli szövegalkotás.
- **Környezetismeret:** állatok tulajdonságai, a valóság és a mesei világ összehasonlítása.
- **Testnevelés:** mozgásutánzás, irányváltás, térbeli tájékozódás, gyorsaság, koordináció.
- **Matematika:** irányok, térbeli viszonyok, lépések, szabályfelismerés, logikai gondolkodás.
- **Vizuális kultúra:** belső képalkotás, fantáziaképek, kreatív ötletalkotás.
- **Etika:** együttérzés, segítőkészség, döntési helyzetek, mások szempontjainak figyelembevétele.
- **Sakkpalota:** sakkfigurák mozgása, irányok, szabályok, stratégiai és logikai gondolkodás.

Módszerek, munkaformák, eszközök

Módszerek: beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, mesefelolvasás, megbeszélés, játékos gyakorlás, mozgásos tevékenység, utánzás, problémafelvetés, pozitív megerősítés.

Munkaformák: frontális osztálymunka, egyéni megnyilvánulás, közös játék, csoportos tevékenység.

Eszközök: Szitakötő folyóirat, sakkfigurák, sakktábla.

A gyermekek egyéni sajátosságaihoz való alkalmazkodás

A feladatok megvalósítása során figyelembe veszem a gyermekek eltérő képességeit és egyéni haladási tempóját. Szükség esetén segítséget, bemutatást és több időt biztosítok, hogy minden gyermek aktívan bekapcsolódhasson a tevékenységekbe

A foglalkozás menete

1. Ráhangolódás – A cím értelmezése

A mese címének közös értelmezése. Beszélgetés a címben szereplő különleges állatról és a lehetséges történetről.

- Vajon miről szólhat a történet?
- Szerintetek tud repülni egy malac?
- Milyen kalandokba keveredhet egy szárnyas malac?

2. Meseolvasás és beszélgetés

Fogas Dávid: A szárnyas malac című meséjének felolvasása, vagy a hangosmese meghallgatása.

A mese közös megbeszélése, a szereplők és a fontosabb események felidézése. A gyermekek gondolatainak, véleményének meghallgatása.

3. Mozgásos játék – Repülő malacjáték

A „Tanító néni azt mondja…" játék átalakítása a meese szereplőire.

- Röfögj, mint Turcsi!
- Cikázz az égen!
- Repülj fel magasra!
- Szállj le egy felhőre!
- Mássz fel az égig érő paszulyon!
- Nézz be egy palotaablakon!
- Bújj el a hétfejű sárkány elől!
- Ugorj nagyot, mint az ijedt sárkány!
- Repülj gyorsan!
- Állj meg! Vihar közeleg!

4. A képzeletünk szárnyal

A Szitakötő „száll, lebeg, libeg és szárnyal" gondolatának felhasználásával beszélgetés a képzelet határtalanságáról.

- Szerintetek tud repülni egy malac?
- És ha mesében vagyunk?
- Mit enged meg nekünk a képzelet?

A gyermekek becsukják a szemüket, és elképzelnek egy olyan állatot, amely valami olyat tud, amit a valóságban nem tudhatna.

Példák: úszó kutya, beszélő macska, repülő sün, táncoló tehén, sakkozó sárkány.

A gyermekek önállóan is kitalálhatnak különleges, mesebeli állatokat, és elmondhatják, milyen különleges képességgel rendelkeznek.

4. Turcsi találkozik az esőfelhővel, amely villámmal sújtja, és az Üveghegy közelébe kerül.

„Szerintetek mit tehet Turcsi ebben a veszélyes helyzetben? Hogyan tudna továbbjutni? Mit gondoltok, segíthetnek neki a szárnyas lovak?”

5. Sakkpalota – Ki tud segíteni Turcsinak?

„Turcsi egy mesebeli utazásra indult. De képzeljétek el, hogy egyszer csak berepül a Sakkpalotába! Vajon ki tudna neki segíteni?”

Keresgélés a figurák között:

- **Király:** vajon merre küldené Turcsit?
- **Királynő:** melyik irányba tud messzire eljutni?
- **Huszár:** ki tud átugrani másokat?
- **Bástya:** ki őrizné a palotát?
- **Futó:** ki tudna cikázva menekülni?
- **Gyalog:** ki tenne apró lépéseket?

Kis mozgásos sakkjáték: „Turcsi menekül!”

- Ha bástyát választanak – a gyerekek egyenesen lépnek.
- Ha futót – átlósan lépkednek.
- Ha huszárt – a huszár L alakú ugrását mutatják.
- Ha királynőt – irányt választanak, és megmutatják, merre tudna menekülni.

6. „Mi történik most?” – Gondolkodtató mesei megállók

A történet egyes helyzeteinél megállunk, és közösen gondolkodunk Turcsi lehetőségeiről.

1. megállás: Turcsi napok óta éhes, és meglátja a palotát.
„Szerintetek mit kereshet ott?”

2. megállás: Turcsi meglátja az alvó hétfejű sárkányt.
„Mit tennétek Turcsi helyében?”

3. megállás: A sárkány el akarja kapni.
„Hogyan tudna megmenekülni egy repülő malac?”

4. megállás: Turcsi meglátja a farmot.
„Szerintetek most végre talál magának valami finomat?”

A gyermekek különböző megoldási lehetőségeket fogalmaznak meg, meghallgatják egymás ötleteit.

7. „Kapd el Turcsit!” – Gyors mozgásos játék

Egy gyermek a sárkány, a többiek repülő Turcsik.

„Turcsi ide-oda cikázott az égen…”

A gyermekek szabadon mozognak a kijelölt területen, utánozva Turcsi repülését. A sárkány megpróbálja elkapni őket.

A játék során figyelünk a biztonságos mozgásra, a térközök megtartására és a szabályok betartására.

8. Lezárás – Turcsi kalandjának emléke

Közös beszélgetés a mese élményeiről.

- Mi tetszett nektek legjobban Turcsi kalandjában?
- Melyik szereplővel találkoztatok volna szívesen?
- Ha Turcsi mesebeli útitársai lehetnétek, miben segítenétek neki?

Minden gyermek egy szóval vagy rövid mondattal fejezi be:

„Számomra Turcsi kalandja azért volt különleges, mert…”